

АНАЛИЗ УРОКА

Урок “ Special days” «Особые/значимые дни» входит в модуль «Празднования, торжества» и является уроком формирования умений в речевой деятельности в рамках изучаемой темы.

Современные взгляды на обучение иностранным языкам в средней школе требуют от учителя ИЯ создания условий для вовлечения учащихся в межкультурный обмен с представителями других этносов, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности, а также готовности идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны, отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины. Это значит, что выбранная форма проведения урока по теме «Особые дни» в формате «диалога культур» является актуальной и значимой

Цель урока: создание организационных и содержательных условий для построения обучающимися самостоятельного монологического высказывания по теме урока на основе текста – образца в формате диалога-культур.

Урок начался с **приветствия**, целью которого был мониторинг эмоционального состояния учащихся перед началом урока. Использование приема «ледокол (ice- breaker)» позволило учащимся почувствовать себя частью команды, создать благоприятную, психологическую обстановку на занятии, устранить страх, оцепенелость, «ошибкобоязнь».

Для введения в атмосферу иноязычного общения были использованы приемы «мотивационный старт», «создание проблемной ситуации», «мозговой штурм», «интерактивная беседа», что позволило стимулировать интерес учащихся к теме, «зажечь» учащихся идеями, разогреть перед предстоящей работой, погрузить в языковую среду, учить выделять сходство и различие между представленными объектами

Для активизации речемыслительной деятельности, развития способности к умозаключению обучающимся было предложено самим определить тему занятия, с данным заданием они успешно справились.

После определения темы занятия, обучающиеся были поставлены в ситуацию «интеллектуального затруднения»: им был представлен эпиграф урока «Единство в различии», который необходимо было прокомментировать в конце урока. Использованный при этом прием «отсроченная догадка» позволил привлечь внимание обучающихся учебному

материалу, стимулировать познавательный интерес и мотивировать деятельность, направленную на овладение новыми знаниями

Основная часть урока - **Этап Погружения в тему урока** - были нацелены на формирование языковой, социокультурной и коммуникативной компетенций, учащихся в рамках изучаемой темы. Использование на данном этапе приемов «инвентаризация лексики» при актуализации языкового материала по изученной ранее смежной теме «Праздники», приемы работы с аудиотекстом и тестом - стимулом, направленные на формирование умений в аудировании чтении, способствовали расширению речевого репертуара обучающихся, формированию коллакационной грамотности, развитию способности к языковой и контекстуальной догадке, гибкости и логичности ума в использовании языковых средств в рамках предложенной темы.

Использование проблемной ситуации «Что бы ты рассказал зарубежному другу об особых днях в России?» на **Этапе творческого применения знаний** позволило вовлечь учащихся в межкультурный обмен, создать условия для актуализации скрытых возможностей учащихся и развить умения решать коммуникативные задачи с минимальной вариативностью.

Интерпретация учащимися эпиграфа урока «Единство в различии» способствовала формированию гражданской позиции, осознанию того, что сила России – в ее единстве, а единство нашей страны основано на уважении ко всем народам, населяющим нашу страну, сохранении их культурного многообразия.

На заключительном этапе занятия были использованы «рефлексия содержания учебного материала»: ребята отметили, понравился ли им урок, а также «рефлексия деятельности»: учащиеся оценили свое участие в уроке.

Применение на уроке графических организаторов, а именно «Ментальной карты», «асоциограммы», сопоставительной диаграммы «Кольца Венна» были нацелены на развития у учащихся умения анализировать, сравнивать, обобщать информацию, «сворачивать» и «разворачивать» информацию, объединять уже знакомые и вновь изученные лексические единицы в смысловые вербальные и визуальные цепочки для составления ассоциативного лексического поля. Указанные графические способы представления информации будут использованы на последующих уроках для дальнейшего собирания и упорядочивания мыслей и опор для монологического высказывания.

На занятии были созданы условия для развития эмоционального интеллекта учащихся: формат предложенных заданий, формы взаимодействия обучающихся: фронтальная индивидуальная, индивидуальная интерактивная, парная интерактивная, групповая интерактивная способствовали развитию умений понимать эмоции партнера, конструктивно взаимодействовать друг с другом, совместно находить различные способы решения проблемы.

Здоровьесберегающий эффект: использованные на занятии технологии: личностно-ориентированные, коммуникативно – когнитивные, активное говорение, использование ментальных карт, проблемной наглядности для активизации ассоциативных связей в обучении иноязычной лексики, развитие критического мышления позволили снять с учащихся напряжение, способствовали эмоциональной разрядке, созданию благоприятной, психологически комфортной атмосферы.

Различные виды взаимодействия, использование личностно - значимых заданий способствовали повышению мотивации в учении, росту познавательной активности.

Исходя из вышеизложенного, можно отметить следующее: представленный урок соответствует требованиям к современному уроку, определёнными ФГОС нового поколения:

- ключевым вопросом на уроке выступала не тема занятия, а проблема, ситуация; вопросы для обсуждения, новые знания коррелировали с тем, что уже было изучено;

- обучающиеся на протяжении всего занятия были поставлены в ситуацию так называемого «интеллектуального затруднения», что стимулировало познавательную деятельность обучающихся;

- были созданы условия для интерактивного обучения и переноса изученных знаний в реальную ситуацию общения, что позволило создать на уроке обстановку «интеллектуальной» и «эмоциональной» эйфории.

Считаю, что цели и задачи урока были достигнуты.